

# Escuela Secundaria Almond Tree

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Almond Tree
<b>Dirección</b>	200 W. 15th Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Delano, CA 93215-1816
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-3641
<b>Director/a</b>	Mr. Rodney Del Rio
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rdelrio@duesd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	duesd.org/almond
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15634046115471

### Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Primarias Delano
<b>Número Telefónico</b>	(661) 721-5000
<b>Superintendente</b>	Mrs. Rosalina Rivera

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rrivera@duesd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.duesd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Fundada en 1997, la Escuela Secundaria Almond Tree atiende a una población estudiantil diversa de 560 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. La escuela se guía por su lema, **"Inches Make Champions"**, y está ubicada en un plantel amplio y bien mantenido dentro de una zona residencial mixta que incluye casas unifamiliares y apartamentos de nueva construcción junto a una comunidad consolidada. Almond Tree obtiene su cuerpo estudiantil de tres escuelas primarias de procedencia, con un 93% de alumnos identificados como desfavorecidos socioeconómicamente y un 28% clasificados como estudiantes de inglés.

Almond Tree cuenta con un equipo dedicado y altamente calificado de 31 educadores, que incluye 24 maestros de educación general, tres maestros de educación especial con discapacidad leve/moderada, un maestro de clase especial diurna, un maestro de banda, un maestro de recursos, un maestro de intervención conductual académica, un trabajador social escolar, un orientador académico, un maestro de intervención matemática y un maestro de idiomas extranjeros. Más de la mitad del personal docente cuenta con más de una década de experiencia docente. El personal de apoyo de la escuela incluye un psicólogo escolar compartido, una enfermera escolar compartida, cinco auxiliares de educación especial, cuatro oficinistas, un bibliotecario y una secretaria. El personal operativo está compuesto por tres conserjes, un supervisor de plantel, cinco auxiliares de turno de mediodía, cuatro empleados de la cafetería y un director, un subdirector y un coordinador de aprendizaje desempeñan funciones de liderazgo. Además, el programa extracurricular **\*\*POWER\*\*** cuenta con la colaboración de un administrador, una recepcionista y cuatro instructores académicos.

El programa académico de la Escuela Secundaria Almond Tree está diseñado para proporcionar una instrucción rigurosa y alineada con las normas en todas las disciplinas fundamentales, como matemáticas, ciencias, artes lingüísticas en inglés, ciencias sociales, idiomas extranjeros y educación física. Los alumnos con interés en las artes pueden participar en el programa de banda. Para atender las necesidades de los alumnos que requieren apoyo académico adicional, Almond Tree ofrece intervenciones específicas una o dos veces por trimestre. Los alumnos avanzados tienen acceso a los cursos de Matemáticas de Preparación Universitaria (CPM, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en cada grado. La iniciativa de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de la escuela incorpora Laboratorios de Acción, que ofrecen oportunidades de aprendizaje práctico e indagatorio.

Alentamos a los alumnos a participar en actividades co-curriculares y extracurriculares que fomentan su crecimiento personal y académico, como el anuario, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Club Live, deportes de equipo tradicionales, el Concurso de Oratoria Henry Greve, el Festival de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), el Festival de Lenguaje Oral, el Concurso de Deletreo, la Banda, el Coro, la Robótica, los Clubes de Programación, el Día de Campo de Matemáticas, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Laboratorios de Acción. El prestigioso programa **\*\*POWER\*\*** mejora aún más el aprendizaje mediante intervenciones extracurriculares y oportunidades de enriquecimiento.

La instrucción en la Escuela Secundaria Almond Tree se basa en las Normas Básicas Comunes Estatales, lo que garantiza que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para el éxito académico. El personal docente emplea metodologías de enseñanza basadas en la investigación, planificación colaborativa y estrategias de intervención basadas en la evidencia para promover una experiencia educativa integral e inclusiva. Las normas y estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se integran a la perfección para fortalecer la competencia lingüística académica de los alumnos.

El marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela enfatiza la importancia de un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo. Las expectativas de conducta claramente definidas y las prácticas de refuerzo positivo promueven el desarrollo de individuos éticos, responsables y con espíritu comunitario. Se fomenta activamente la participación de los padres mediante la Noche de Regreso a Clases, las reuniones de padres y maestros, las reuniones del Consejo del Sitio Escolar y el uso del Portal para Padres Aeries. Los maestros también proporcionan orientación a las familias sobre estrategias eficientes para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.

El compromiso de la Escuela Secundaria Almond Tree con la excelencia académica y el desarrollo socioemocional se refleja en su misión de "Hacer de cada día nuestra obra maestra", inspirando a todos los miembros de la comunidad escolar a esforzarse por lograr el éxito y la mejora continua.

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Secundaria Almond Tree es una comunidad dedicada a proporcionar los más altos niveles de excelencia académica y normas sociales en un entorno escolar positivo. Nuestros alumnos y personal se respetarán mutuamente y a nuestra diversa comunidad escolar, mientras que el personal desarrolla los fundamentos educativos de los alumnos para que tengan éxito en sus estudios posteriores.

### DECLARACIÓN DE LA VISIÓN

Almond Tree se compromete a ofrecer un programa educativo integral donde los alumnos se sientan inclinados a colaborar, crear y convertirse en estudiantes autónomos que se conectan con el mundo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	140
7° Grado	201
8° Grado	185
Inscripción Total	526

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.7
Masculino	47.3
Asiático	0.8
Afroamericano	0.2
Filipino	8.7
Hispano o Latino	89.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	0.8
Estudiantes del Inglés	27.2
Indigentes	0.6
Migrantes	5.1
De Escasos Recursos Económicos	93.5
Alumnos con Discapacidades	10.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.70	83.54	235.40	82.31	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	8.00	2.80	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.30	1.33	21.30	7.46	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.00	4.02	3.60	1.28	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.70	11.11	17.50	6.15	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.80	100.00	286.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	20.30	66.66	254.00	78.24	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	11.10	3.44	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.50	18.03	22.60	6.98	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	0.00	0.00	6.60	2.05	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.60	15.28	30.10	9.29	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.50	100.00	324.70	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.00	66.91	258.90	83.18	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.90	6.32	8.90	2.89	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.60	11.65	24.50	7.89	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.70	15.08	18.70	6.03	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.40	100.00	311.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	4.50	0
Asignaciones	0.30	1.00	3.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	5.50	3.6

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.70	3.8	8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

A cada alumno inscrito en la Escuela Secundaria Almond Tree se le proporcionan libros de texto alineados con las normas y materiales instructivos básicos que se adhieren a los marcos de contenido y currículo adoptados por el Consejo de Educación del Estado de California en las siguientes materias:

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** Enero de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	---	---

		más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	California StudySync Cursos 6-8. - 2015	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	6o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 1 Volume 1 & 2 - 2015 7o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 2 Volume 1 & 2 - 2015 7o año Math Accelerated, A Pre-Algebra Program - 2015 8o año California Math, Your Common Core Edition: McGraw Hill Course 3 Volume 1 & 2 - 2015 Algebra Holt Rinehart & Winston, Core Connections Algebra, Second Edition, Version 5.0. CPM Educational Program 2006, 2013. Core Connections Course 1, Second Edition Version 5.0. CPM Educational Program 2011, 2013. Core Connections Course 2, Second Edition Version 5.0. CPM Educational Program 2011, 2013.	Sí	0
<b>Ciencias</b>	IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "What Is Going On Inside Me? Activate Learning, 2019" (6º año) IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "What Makes Up Earth's Natural Resources? Activate Learning, 2019" (7º año) IQWST ("Investigating and Questioning Our World Through Science and Technology"), Edición de California, "How Does The Universe Affect Me? Activate Learning, 2019" (8º año)	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History Alive de 6o año: The Ancient World. Teachers Curriculum Institute 2019 History Alive de 7o año: The Medieval World and Beyond/ Teachers Curriculum Institute 2019 History Alive de 8o año: The United States Through Industrialism. Teachers Curriculum Institute 2019.	Sí	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Autentico 1, Savvas Learning Company LLC, 2018 Autentico 2 Savvas Learning Company LLC, 2018	Sí	0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Almond Tree aplica rigurosos protocolos de seguridad para garantizar un entorno escolar seguro. Todos los visitantes deben registrarse y presentar una identificación válida en la oficina principal durante el horario escolar regular. Los visitantes con estancias prolongadas también deben someterse a un proceso de revisión adicional, que incluye escanear su licencia de conducir estatal a través del Sistema de Información Rapture. El personal debe portar las credenciales de identificación emitidas por el distrito de forma visible en todo momento mientras se encuentre en el plantel durante el horario escolar.

El Distrito Escolar Unificado de Delano emplea un sistema integral de solicitudes de trabajo para gestionar el mantenimiento del plantel, lo que garantiza que todas las solicitudes se controlen sistemáticamente y se resuelvan con prontitud. El personal de conserjería prioriza mantener un ambiente de aprendizaje limpio y seguro durante el día y los turnos nocturnos.

La Escuela Secundaria Almond Tree mantiene un Plan de Seguridad Escolar detallado y actualizado anualmente, que describe expectativas claras sobre la conducta estudiantil y los procedimientos de seguridad del plantel.

Supervisión Estudiantil

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La seguridad estudiantil se garantiza mediante un modelo de supervisión colaborativa que incluye al supervisor del plantel, la administración del centro, los maestros y los auxiliares de guardia en los turnos matutinos, vespertinos y extracurriculares. Las áreas designadas para los descansos y almuerzos de los alumnos se supervisan constantemente, y los maestros supervisan los descansos matutinos. La administración del centro, el personal docente y tres guardias de cruce ubicados en lugares designados realizan la supervisión después de clases para garantizar el tránsito seguro de los alumnos. Estos planes de supervisión están diseñados estratégicamente para proporcionar una cobertura integral a lo largo de la jornada escolar.

### Instalaciones

La Escuela Secundaria Almond Tree se enorgullece de sus instalaciones bien mantenidas, diseñadas para apoyar el aprendizaje estudiantil y las actividades extracurriculares. El plantel incluye:

- **\*\*Salones de clase\*\***: 28 salones de clase en total (20 permanentes y 8 portátiles).
- **\*\*Espacios Especializados\*\***: Dos laboratorios STEAM, un salón de banda, un salón de Aptitud Física para los alumnos, un gimnasio, una biblioteca y un edificio de recursos.
- **\*\*Espacios Administrativos y de Apoyo\*\***: Un edificio administrativo exclusivo, así como oficinas para la enfermera, la psicóloga y la logopeda.
- **\*\*Instalaciones Deportivas\*\***: Una pista de atletismo de tamaño completo, un amplio campo de juego, un gimnasio y espacios para baloncesto, balonmano y otros deportes de campo.
- **\*\*Edificio Multiusos\*\***: Se utiliza para asambleas, eventos y otras funciones escolares.

El plantel, construido originalmente en 1997, ha experimentado varias ampliaciones para satisfacer las crecientes necesidades de la comunidad escolar:

- Entre 1998 y 2000, se añadieron 15 edificios portátiles.
- En 2002, se construyeron ocho salones permanentes y dos baños.
- En noviembre de 2006, se instaló un edificio modular de 48x40 para mejorar los programas de educación física.

Al mantener un ambiente seguro y de apoyo, junto con instalaciones de vanguardia, la Escuela Secundaria Almond Tree continúa fomentando la excelencia académica y personal de todos sus alumnos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

agosto del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	52	56	42	47	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	31	35	30	33	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	547	535	97.81	2.19	55.51
<b>Femeninas</b>	288	281	97.57	2.43	59.43
<b>Masculinos</b>	259	254	98.07	1.93	51.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	47	47	100.00	0.00	74.47
<b>Hispanos o Latinos</b>	491	480	97.76	2.24	53.96
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	151	141	93.38	6.62	18.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	509	500	98.23	1.77	54.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	36	33	91.67	8.33	42.42
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	54	98.18	1.82	16.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	547	544	99.45	0.55	34.74
<b>Femeninas</b>	288	287	99.65	0.35	35.19
<b>Masculinos</b>	259	257	99.23	0.77	34.24
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	47	47	100.00	0.00	55.32
<b>Hispanos o Latinos</b>	491	490	99.80	0.20	32.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--

<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	151	150	99.34	0.66	9.33
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	509	507	99.61	0.39	33.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	36	36	100.00	0.00	22.22
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	55	54	98.18	1.82	7.41

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.87	21.43	26.05	26.61	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	197	196	99.49	0.51	21.43
<b>Femeninas</b>	99	99	100.00	0.00	20.20
<b>Masculinos</b>	98	97	98.98	1.02	22.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	15	15	100.00	0.00	40.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	177	177	100.00	0.00	20.34
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	45	45	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	183	183	100.00	0.00	20.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	14	14	100.00	0.00	21.43
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	20	19	95.00	5.00	5.26

### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	100	100	100	100	100

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La participación de los padres es fundamental para el éxito de la Escuela Secundaria Almond Tree, ya que ofrece múltiples oportunidades para que los padres y tutores participen activamente en la trayectoria educativa de sus hijos. La escuela se compromete a fomentar una sólida colaboración con las familias, ofreciendo diversas vías para una participación significativa en la experiencia de la escuela secundaria.

Para promover la participación activa, la Escuela Secundaria Almond Tree garantiza que la información relevante sea fácilmente accesible a través de diversos canales de comunicación. Estos incluyen llamadas telefónicas personales, un sitio web escolar actualizado, el sistema de mensajería ParentSquare, la marquesina escolar, cartas enviadas por correo, plataformas de redes sociales (Twitter, Instagram y Facebook), Class Dojo y folletos escolares o distritales. Estas herramientas permiten a los padres mantenerse informados, participar en un diálogo continuo y mantenerse conectados con la comunidad escolar.

Alentamos a los padres a contribuir al éxito de la escuela participando en funciones de liderazgo y asesoramiento, como el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, la Escuela Secundaria Almond Tree ofrece clases para Padres de Futuros Alumnos para darle poder a las familias y apoyar el progreso académico de sus hijos.

Las oportunidades de voluntariado son abundantes, e incluyen la colaboración con programas de reconocimiento estudiantil, el apoyo a eventos escolares como carnavales, bailes y celebraciones de fin de año, y la participación como oradores invitados durante las jornadas de orientación profesional. También se invita a los padres en asistir a talleres de tecnología, reuniones de padres y maestros y diversas actividades escolares.

La administración de la escuela mantiene una política de puertas abiertas para garantizar que los padres se sientan bienvenidos y apoyados al abordar cualquier inquietud o proporcionar sugerencias. Este compromiso de colaboración subraya la dedicación de la Escuela Secundaria Almond Tree a crear un ambiente acogedor, inclusivo y académicamente enriquecedor para todos los alumnos.

Para mayores informes sobre las oportunidades para la participación de padres, favor de contactar con:

Rodney Del Rio, Director  
Escuela Secundaria Almond Tree  
200 W. 15th Avenue, Delano CA  
(661) 721-3641

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	588	562	43	7.7
Femeninas	311	297	23	7.7
Masculinos	277	265	20	7.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	49	47	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	520	501	39	7.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	164	156	8	5.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	14	12	3	25.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	551	527	40	7.6
Alumnos con Discapacidades	46	46	4	8.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	0.18	2.54	3.4	1.3	1.82	2.02	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0	0.51	0	0.03	0.08	0	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	3.40	0.00
<b>Femeninas</b>	1.93	0.00
<b>Masculinos</b>	5.05	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	3.65	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	4.27	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.45	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	2.17	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	5.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela Secundaria Almond Tree prioriza la seguridad y el bienestar de sus alumnos y personal, implementando un enfoque integral de seguridad escolar. Este enfoque aborda diversos aspectos críticos, como evaluaciones detalladas de las estadísticas de delincuencia escolar y la integración de programas escolares seguros, procedimientos para denunciar abuso infantil, protocolos de respuesta ante desastres y políticas de suspensión y expulsión, de conformidad con el Código de Educación de California.

La escuela también se adhiere al Manual de Disciplina y la Política de Acoso Sexual del Distrito, aplica un código de vestimenta claramente definido e implementa las normas y procedimientos establecidos para garantizar la seguridad durante los desplazamientos y a lo largo de la jornada escolar.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Para promover una comprensión clara y la ejecución eficaz de estas medidas, se celebra una reunión integral del personal al inicio de cada año académico. Durante esta reunión, todos los miembros del personal participan en conversaciones colaborativas para repasar y prepararse para la implementación de los protocolos de seguridad para el año siguiente. Además, se realizan simulacros de desastre, confinamiento y evacuación para garantizar que tanto el personal como los alumnos estén bien preparados para emergencias. El Consejo de Seguridad de la escuela se encarga de la revisión y actualización periódica del Plan de Seguridad para reflejar las necesidades actuales y las mejores prácticas. Este plan se somete a un proceso de aprobación anual por parte del Consejo del Sitio Escolar, lo que garantiza la responsabilidad y la inclusión comunitaria. La última revisión y aprobación del Plan de Seguridad se completó el 29 de enero de 2024.

Mediante estas medidas proactivas, la Escuela Secundaria Almond Tree mantiene su compromiso de mantener un entorno seguro, propicio y preparado para todos los miembros de su comunidad.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	30	4	
Matemáticas	17	18	2	
Ciencia	19	15	3	
Ciencia Social	18	15	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	17	35	8	
Matemáticas	19	17	6	
Ciencia	21	12	7	
Ciencia Social	19	15	6	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	33	8	
Matemáticas	21	14	7	
Ciencia	21	12	7	
Ciencia Social	21	13	6	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	526

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,534.57	2,965.74	7,568.84	81,883.63
Distrito	N/A	N/A	7,744.50	\$89,828
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.3	-9.3
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.9	-16.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Durante el año académico 2023-2024, la Escuela Secundaria Almond Tree obtuvo fondos de Título I, Título III y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para mejorar sus programas y servicios educativos. Estos fondos se asignan estratégicamente para apoyar la educación general, iniciativas de educación especial y proyectos suplementarios financiados con fondos federales.

La escuela utiliza estos recursos para proporcionar apoyo y servicios esenciales, incluyendo un auxiliar de atención médica, un técnico bibliotecario, materiales instructivos y útiles escolares. Además, los fondos se destinan a la adquisición de equipo tecnológico, la contratación de un maestro de recursos y la facilitación de la coordinación del aprendizaje.

Para fortalecer aún más los resultados estudiantiles, la escuela invierte en servicios de orientación académica, programas de intervención e iniciativas de formación profesional para el personal. Estas asignaciones específicas reflejan el compromiso de la Escuela Secundaria Almond Tree de fomentar un entorno inclusivo, bien equipado y académicamente enriquecedor para todos los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,966	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,610	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,071	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$134,823	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$140,218	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$256,000	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.08	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72	5.62

## Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque para el desarrollo del personal en la Escuela Secundaria Almond Tree durante el ciclo escolar 2023-2024 se centran en lectura y matemáticas. Para identificar eficazmente las necesidades instructivas, la administración del centro utilizó datos de las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas. El coordinador de aprendizaje desempeña un papel fundamental en el apoyo al profesorado, facilitando el Tiempo Estructurado para el Aprendizaje Profesional (STPT, por sus siglas en inglés), guiando a los maestros en la aplicación de estrategias instructivas eficientes y optimizando su tiempo de planificación estructurada.

La Escuela Secundaria Almond Tree mejora la formación profesional aprovechando la experiencia de su coordinador de aprendizaje en el centro y accediendo a los recursos proporcionados por el distrito para capacitación complementaria cuando sea necesario. Los maestros reciben apoyo continuo a lo largo del proceso de implementación mediante la capacitación en clase, consultas docentes-administración y el análisis sistemático de los datos de rendimiento estudiantil mediante Bloques de Evaluación Individualizada (IAB, por sus siglas en inglés) y Bloques de Evaluación Individualizada Formativa (FIAB, por sus siglas en inglés).

Además, la escuela ha proporcionado al personal capacitación específica sobre las mejores prácticas para mejorar la participación estudiantil, abordar la pérdida de aprendizaje y fortalecer las conexiones del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés). Estas iniciativas de formación profesional son fundamentales para fomentar un marco de enseñanza sólido que satisfaga las diversas necesidades de los alumnos en entornos de aprendizaje tradicionales y remotos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	35	35